

# ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ

## Factors that are Inducive to Success in Thesis Writing of Thaksin University Graduate Students

ทรงธรรม ธีระกุล

กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ

*Songtham Teerakul*

*M.Ed. (Educational Administration)*

*Office of Graduate Studies at Thaksin University*

### Abstract

The purpose of this research was threefold: to study the level of opinions regarding factors that are inducive to success in thesis writing of graduate students at Thaksin University and compare them; to analyze the order of factors; and to study the current problem areas. The study also compiled suggestions regarding factors that are inducive to success in Thaksin University graduate students' thesis writing.

The research sample group was 225 graduate students who were enrolled in the Thesis Writing Program (Plan A program) and graduated between the first semester of 1997 and the summer semester of 2000. The data collection instruments were a questionnaire and an interview questionnaire. The statistics utilized in the analysis of the data were mean, standard deviation, alpha co-efficiency, t-test and F-test.

The results revealed that:

- 1.The overall level of the graduate students' opinion regarding factors that are inducive to success in thesis writing was high. The order of factors that are inducive to success ranging from the highest to the lowest was as follows: characteristics of research advisors, characteristics of graduate students, academic experience of graduate students, and academic service of the university.

2. Overall, the graduate students who differed in student status, marital status, curriculum, area of study, job situation while writing the thesis, and research methodology, did not state different opinions regarding factors that are conducive to success in thesis writing. However, they showed different opinions regarding the time spent on writing the thesis, from enrollment time until graduation.

Suggestions regarding the success of thesis writing were as follows. Students should select thesis topics according to their interests and their capability to finish them. They should write every section of their theses by themselves and should form a help-group to assist each other. The university should make available up-to-date and adequate number of books, textbooks, and documents. Information searching service should be quick and up to date and adequate. Thesis advisors should devote their time to read students' theses and give suggestions. Finally, thesis advisors should have research experience and hold academic titles.

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบระดับและเปรียบเทียบความคิดเห็น เพื่อวิเคราะห์อันดับของปัจจัย และเพื่อศึกษาสภาพปัญหาพร้อมทั้งข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณ ที่ทำวิทยานิพนธ์ (เรียนแผน ก) ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยทักษิณ ระหว่างภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2540 ถึงภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2543 จำนวน 225 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ค่าที (t – test) และค่าเอฟ (F – test)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง คือ คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองลงมา คือ คุณลักษณะของนิสิต ประสบการณ์วิชาการของนิสิต และการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ตามลำดับ

2. มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีสภาพนิสิต สถานภาพสมรส หลักสูตร การศึกษา สาขาวิชา ภารกิจงานขณะที่ทำวิทยานิพนธ์ และระเบียบวิธีของการวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ใน

ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์นับจากเริ่มเข้าศึกษาจนสำเร็จ การศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์ให้ประสบความสำเร็จมีดังนี้ นิสิตควรเลือกหัวข้อ วิทยานิพนธ์ที่ตรงกับความสนใจและความถนัด ทำวิทยานิพนธ์ด้วยตนเองทั้งหมดทุกขั้นตอน รวมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกันในการทำวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยควรจัดหาหนังสือ ตำรา และเอกสาร ต่าง ๆ ที่ทันสมัยและเพียงพอ จัดบริการสืบค้นข้อมูลที่รวดเร็วและทันสมัยอย่างเพียงพอ อาจารย์ ที่ปรึกษาควรทุ่มเทเวลาเอาใจใส่ดูแลและให้คำปรึกษาแนะนำนิสิตอย่างเต็มที่ อาจารย์ที่ปรึกษา ควรมีประสบการณ์การวิจัยและมีตำแหน่งทางวิชาการ

## บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพียบพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ และสติปัญญาเพียงพอที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า โดยเฉพาะการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีซึ่งจัดเป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาความรู้ ทักษะ ในสาขาวิชาเฉพาะทางให้มีความชัดเจน และยังมีมุ่งสร้างบุคคลให้มีความเป็น เลิศทางวิชาการ สามารถพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนวิทยาการสากลมาใช้ในการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในระยะที่ผ่านมาสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและ เอกชนในประเทศไทยได้มีบทบาทอย่างสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้กับบ้านเมืองและ เป็นสถาบันหลักที่มีบทบาทชี้นำสังคมมาโดยตลอด สังคมทั่วไปได้ให้การยอมรับและให้ ความสำคัญกับสถาบันอุดมศึกษาว่าเป็นหลักที่ประชาชนและองค์กรต่าง ๆ สามารถพึ่งพาได้ เมื่อ มีปัญหาต้องแก้ไขด้วยวิชาการและปัญญา ความหวังของสังคมและภารกิจที่มีอยู่ทำให้ สถาบันอุดมศึกษาต้องใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่ให้ครบถ้วนและรักษา ความเชื่อมั่นศรัทธาของสังคมให้คงอยู่ตลอดไป ซึ่งภารกิจหลักที่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องปฏิบัติ สี่ประการ คือ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุ บำรุงศิลป วัฒนธรรม การดำเนินการตามภารกิจดังกล่าวจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนา ประเทศทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

มหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ ตั้งขึ้นเพื่อเป็นสถาบันการศึกษาที่ สนองตอบต่อความต้องการพัฒนากำลังคนของท้องถิ่น โดยเริ่มจัดการเรียนการสอนในระดับ บัณฑิตศึกษาอย่างเป็นทางการตั้งแต่ปีการศึกษา 2523 ต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้มหาบัณฑิตที่จบออกไปเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ตอบสนองความต้องการของสังคม และประเทศชาติได้อย่างสูงสุด การจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ทักษิณ มี 2 แผนการเรียน คือ แผน ก(2) เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ และ แผน ข เรียน

รายวิชา แต่ไม่ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งนิสิตจะต้องเรียนรายวิชาที่เกี่ยวกับประสบการณ์วิจัย 3 – 6 หน่วยกิต โดยเฉพาะในแผน ก(2) มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับการทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างมากเพราะถือວ່านิสิตที่เรียนหลักสูตรนี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัย สามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่หน่วยงาน ท้องถิ่น และ ประเทศชาติ ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงได้เน้นกระบวนการในการทำวิทยานิพนธ์อย่างเข้มข้นเพื่อให้เกิดคุณภาพแก่ตัวนิสิตเองและส่งผลให้วิทยานิพนธ์มีคุณภาพด้วย อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ผ่านมา แม่ว่านิสิตส่วนใหญ่จะสามารถทำวิทยานิพนธ์ได้แล้วเสร็จและสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่ก็ยังมีนิสิตอีกจำนวนไม่น้อยที่ใช้เวลาในการเรียนรวมทั้งการทำวิทยานิพนธ์เกินกว่าที่มหาวิทยาลัยกำหนด บางคนใช้เวลาเกินเล็กน้อยซึ่งก็น่าจะพอเข้าใจได้ แต่บางคนใช้เวลามากมายเกินไปจนทำให้เกิดการสูญเสียทางการศึกษา กล่าวคือ ไม่สามารถผลิตกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งไปกว่านั้นกลับทำให้หลักสูตรถูกมองจากบุคคลภายนอกว่าไม่ค่อยดีขาดคุณภาพ และไม่คุ้มค่ากับการลงทุนทางการศึกษา นิสิตบางคนทำวิทยานิพนธ์ไม่สำเร็จ บางคนหมดระยะเวลาการศึกษาเสียก่อนที่จะสำเร็จ บางคนทิ้งงานวิทยานิพนธ์ไปเลยจนเมื่อใกล้จะหมดระยะเวลาการศึกษาแล้วจึงได้รับกลับมาทำวิทยานิพนธ์ต่อโอกาสที่จะได้วิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพแทบจะไม่มีเนื่องจากเวลาเป็นตัวบังคับ รวมทั้งการมีจำนวนนิสิตตกค้างสะสมเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เหล่านี้เป็นต้น ซึ่งนับเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งระบบของมหาวิทยาลัย ทั้งในแง่ของการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา ในแง่ของภาระการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ของอาจารย์ ในแง่ของการใช้เวลาและค่าใช้จ่ายของนิสิต และที่สำคัญย่อมส่งผลต่อคุณภาพของวิทยานิพนธ์ที่นิสิตทำด้วย

จากปัญหาและผลกระทบต่าง ๆ ดังที่ได้กล่าวมานี้ จึงน่าจะมีปัจจัยหลาย ๆ ประการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ อีกทั้งตั้งแต่มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบันยังไม่ได้มีการศึกษาวิจัยในเรื่องนี้อย่างจริงจัง ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต จึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อจะได้เป็นข้อมูลแก่มหาวิทยาลัยและผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนบริหารจัดการเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตเป็นไปตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งจะส่งผลให้การทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบระดับความคิดเห็นของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์
2. เพื่อวิเคราะห์อันดับของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ ตามความคิดเห็นของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ ตามตัวแปร สภาพนิสิต สถานภาพสมรส หลักสูตร การศึกษา สาขาวิชา ระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์นับจากเริ่มเข้าศึกษาจนสำเร็จ ภารกิจ การงานขณะที่ทำวิทยานิพนธ์ และระเบียบวิธีของการวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์
4. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหา รวมทั้งข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของมหาบัณฑิต สี่ด้าน คือ ปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิต ปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการให้สามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตประสบความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์มากยิ่งขึ้นต่อไป

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. มีข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในการวางแผนการทำวิทยานิพนธ์ของตนเองให้เกิดความเหมาะสมและสัมฤทธิ์ผล
2. มีข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางแก่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการพิจารณาให้คำปรึกษา แนะนำการทำวิทยานิพนธ์แก่นิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางแก่มหาวิทยาลัยในการสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต อีกทั้งมีข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหน่วยงานที่ให้บริการเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์แก่นิสิตเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตสามารถทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

## ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ สี่ด้าน คือ ปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิต ปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 **ตัวแปรอิสระ** คือ สถานภาพของมหาบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์ ได้แก่

2.1.1 สภาพนิสิต จำแนกเป็น ภาคปกติ และภาคพิเศษ

2.1.2 สถานภาพสมรส จำแนกเป็น โสด และสมรส

2.1.3 หลักสูตรการศึกษา จำแนกเป็น การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) และ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)

2.1.4 สาขาวิชา จำแนกเป็น กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา) กศ.ม. (ภาษาไทย) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) กศ.ม. ([คณิตศาสตร์] ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) และ ศศ.ม. (ภาษาไทย)

2.1.5 ระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์นับจากเริ่มเข้าศึกษาจนสำเร็จ จำแนกเป็น ไม่เกิน 3 ปีการศึกษา และ 3 ปีการศึกษาขึ้นไป

2.1.6 ภารกิจการทำงานขณะที่ทำวิทยานิพนธ์ จำแนกเป็น ปฏิบัติหน้าที่การงานประจำ และไม่มีหน้าที่การงานประจำ

2.1.7 ระเบียบวิธีของการวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์ จำแนกเป็น การวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ

2.2 **ตัวแปรตาม** ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ซึ่งจำแนกเป็นสี่ด้าน คือ ปัจจัยด้านประสบการณ์ของ นิสิต ปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต

## สมมติฐานของการวิจัย

มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีสภาพนิสิต สถานภาพสมรส หลักสูตรการศึกษา สาขาวิชา ระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์นับจากเริ่มเข้าศึกษาจนสำเร็จ ภารกิจการทำงาน ขณะที่ทำวิทยานิพนธ์ และระเบียบวิธีของการวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์แตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. การเก็บข้อมูลการวิจัยโดยการใช่แบบสอบถาม ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่ทำวิทยานิพนธ์ (เรียนแผน ก) ที่สำเร็จการศึกษาระหว่างภาค เรียนต้น ปีการศึกษา 2540 ถึงภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2543 จำนวน 545 คน กำหนดเป็น กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 225 คน โดยเทียบจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and

Morgan.1970 : 608) แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยวิธีการจับฉลาก

2. การเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยคัดเลือกไว้ จำนวน 6 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) ซึ่งเป็นตัวแทนของมหาดินที่ทำวิทยานิพนธ์ และเป็นคนละกลุ่มกับกลุ่มตัวอย่างที่เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

### **เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. **แบบสอบถาม** แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (check list) ใช้สำหรับรวบรวมข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และ ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของมหาดิน มหาวิทยาลัยทักษิณ เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 4 3 2 และ 1 ตามลำดับ โดยมีจำนวนข้อคำถาม 45 ข้อ

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อขอความร่วมมือให้มหาดิน มหาวิทยาลัยทักษิณ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม และส่งคืนผู้วิจัยภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยส่งแบบสอบถามไป จำนวน 225 ฉบับ ได้รับคืน 204 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้ จำนวน 204 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.67 ของกลุ่มตัวอย่าง

2. **แบบสัมภาษณ์** ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบคำถามในการสัมภาษณ์ แล้วเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะก่อนนำไปใช้ในการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง โดยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือให้กลุ่มตัวอย่างที่คัดเลือกไว้ซึ่งเป็นตัวแทนของมหาดินที่ทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 6 คน (เป็นมหาดินหลักสูตร กศ.ม. จำนวน 3 คน และ มหาดินหลักสูตร ศศ.ม. จำนวน 3 คน) โดยเป็นคนละกลุ่มกับกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลแก่ผู้วิจัยโดยการสัมภาษณ์

### **การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากแบบสอบถาม ในส่วนที่ 1 และ 2 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระบบคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS FOR WINDOWS (Statistic Package for the

Social Sciences for Windows) ซึ่งค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ค่าที (t – test) และค่าเอฟ (F – test)

2. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ตามกรอบที่กำหนดไว้เพื่อให้ได้คำตอบตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัยโดยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์

## สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ในภาพรวม ปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปัจจัยด้านคุณลักษณะนิสิต และปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิต อยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์อันดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ตามความคิดเห็นของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ปัจจัยที่มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง คือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองลงมา คือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต ปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิต และปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกริสนา นกสกุล (2531 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ องค์ประกอบด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองลงมา คือ องค์ประกอบด้านคุณลักษณะของนิสิต องค์ประกอบด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิต และองค์ประกอบด้านบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะว่า การทำวิทยานิพนธ์เป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยทักษิณได้กำหนดให้นิสิตต้องทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา โดยมุ่งให้นิสิตได้ทำการศึกษาวิจัยหลังจากที่ได้เรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรแล้ว การที่จะทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จและมีคุณภาพได้นั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายด้าน กล่าวคือ ในปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณมีคณาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัยและเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันของอาจารย์และนิสิต ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของโสภา ชูพิชัยกุล และคน อื่น ๆ (2518 : 109) ที่วิเคราะห์ว่า ในการทำวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาที่นิสิตจะต้องทำวิจัยด้วย ตนเองจำเป็นจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยช่วยเหลือแนะนำให้คำปรึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้นิสิตประสบความสำเร็จในการทำวิจัย ซึ่งรวมทั้งความรู้ ความสามารถ และคุณภาพในการควบคุมดูแล ตลอดจนทัศนคติและความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับนิสิตด้วย ในปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต มหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ มีความ อุดหนุน ชยัน พากเพียร มีความตั้งใจจริงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำ



วิทยานิพนธ์ และมีการวางแผนการทำวิทยานิพนธ์ไว้ล่วงหน้า สอดคล้องกับที่กริสนา นกสกุล (2531 ; อ้างอิงมาจาก Nunnally. 1976 : 470) สรุปไว้ว่า นิสิตต้องมีความเชื่อมั่น มีความพยายามอย่างเต็มที่ที่จะทำงานให้ประสบความสำเร็จ จะต้องมีความเพียรพยายามโดยไม่ย่อท้อ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ในปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิต มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ สามารถเลือกหัวข้อที่จะศึกษาได้ตรงกับความสนใจของตนเอง มีความสามารถในการเขียนเค้าโครงและรายงานวิจัยและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิชาเอกมาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับที่นิภา ศรีไพโรจน์ (2524 : 5, 10) กล่าวไว้สรุปได้ว่าการเลือกเรื่องที่จะวิจัยนั้นจะต้องเป็นเรื่องที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้วิจัย และผู้วิจัยจะต้องมีความรู้ เทคนิควิธีในการเขียนรายงานการวิจัย จึงจะสามารถนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบ ได้เข้าใจ และมีความรู้ในเรื่องที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นอย่างละเอียดและชัดเจน และในปัจจุบันด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยเจ้าหน้าที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ให้ความสะดวกและรวดเร็วในการออกหนังสือ ติดต่อแก่นิสิต ระเบียบและข้อบังคับเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์มีความชัดเจน และมหาวิทยาลัยให้บริการตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์ที่ถูกต้องและรวดเร็ว ดังนั้น จึงส่งผลให้มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมาก

อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าในภาพรวม มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ จะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมาก แต่ในปัจจุบันด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ปรากฏว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์อันดับ ปรากฏว่า อยู่ในอันดับท้ายสุด ดังนั้น มหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต จึงควรปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีสภาพนิสิตต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ในภาพรวม ปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิต ปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย และปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไม่แตกต่างกัน ส่วนปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิตมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมหาบัณฑิตภาคปกติมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่ามหาบัณฑิตภาคพิเศษ

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะว่า การทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณไม่ว่าจะเป็นนิสิตภาคปกติหรือภาคพิเศษก็ตาม ล้วนแล้วแต่ใช้ หลักสูตรเดียวกันทั้งสิ้น มีกระบวนการ ขั้นตอน และรูปแบบ ในการทำวิทยานิพนธ์เหมือนกัน อาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ก็เป็นบุคคลและคณะเดียวกันทั้งภาคปกติและภาค

พิเศษ การบริการของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตก็ให้บริการเช่นเดียวกัน และเท่าเทียมกัน ตลอดจนมหาวิทยาลัยยังเปิดให้บริการทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ เพื่อให้ นิสิตทั้งภาคปกติและภาคพิเศษสามารถจะมาติดต่อขอรับบริการได้ตามความสะดวก ดังนั้น จึงส่งผลให้มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีสภาพนิสิตต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ไม่แตกต่างกัน

ส่วนในปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิตที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยมหาบัณฑิตภาค ปกติมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่ามหาบัณฑิตภาคพิเศษ นั้น น่าจะเป็นเพราะว่า การเรียนในภาค ปกตินั้นผู้เรียนจะลาศึกษาต่อเต็มเวลา จึงมีเวลาสำหรับการเรียน การศึกษาค้นคว้า และการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวมทั้งการติดต่อกับมหาวิทยาลัยได้มากกว่าและมีความสะดวก กว่ามหาบัณฑิตภาคพิเศษที่มาเรียนเฉพาะนอกเวลาราชการและต้องทำงานประจำควบคู่ไปกับการทำวิทยานิพนธ์ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษานันทนา รัตนอาภา (2526 : 87) ที่พบว่า นิสิตที่สามารถทำปริญญาโทสำเร็จและสำเร็จการศึกษาได้ทันนั้น ส่วนใหญ่ยังไม่มีการ ทำและมีเวลาในการศึกษาและทำวิทยานิพนธ์อย่างเต็มที่ ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาล่าช้า กำหนดเวลานั้น ส่วนใหญ่มาเรียนขณะที่ทำงานอยู่ โดยไม่ได้ลาศึกษาต่อ

3. มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ในภาพรวม ปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการ ของนิสิต ปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และปัจจัยด้านคุณลักษณะของ นิสิตไม่แตกต่างกัน ส่วนปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมหาบัณฑิตที่มีสถานภาพสมรสมีค่าเฉลี่ยความ คิดเห็นสูงกว่ามหาบัณฑิตที่มีสถานภาพโสด

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะว่า ไม่ว่าจะมหาบัณฑิตจะมีสถานภาพสมรสหรือ สถานภาพโสด ล้วนจำเป็นจะต้องทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จ ตามระเบียบข้อบังคับ ตามกระบวนการ ขั้นตอน และรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้เช่นเดียวกัน ในส่วนอาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ก็เป็นบุคคลและคณะเดียวกัน อีกทั้งด้านคุณลักษณะส่วนตัวของนิสิตเองก็จะต้องมี ความอดทน ขยันขันแข็ง และมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จเช่นเดียวกัน เป็นต้น ดังนั้น จึงส่งผลให้มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีสถานภาพสมรสต่างกันมีความคิดเห็น เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ไม่แตกต่างกัน

ส่วนในปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยที่มีความแตกต่างกันโดย มหาบัณฑิตที่มีสถานภาพสมรสมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่ามหาบัณฑิตที่มีสถานภาพโสดนั้น น่าจะเป็นเพราะว่า ผู้ที่มีสถานภาพสมรสมีภาระหน้าที่ที่ต้องดูแลเลี้ยงดูครอบครัว ต้องมีเวลา ให้กับครอบครัว ทำให้มีเวลาสำหรับการทำวิทยานิพนธ์น้อย อีกทั้งในการติดต่อหรือขอรับบริการ

ต่าง ๆ จากมหาวิทยาลัยอาจทำได้ไม่สะดวกนัก มหาบัณฑิตเหล่านี้จึงต้องการเวลาและความสะดวกในการติดต่อกับมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์มากกว่าผู้ที่มีสถานภาพโสด

4. มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่เรียนในหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตและสาขาวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ในภาพรวมและรายปัจจัยไม่แตกต่างกัน

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะว่า มหาวิทยาลัยทักษิณได้กำหนดระเบียบข้อบังคับ รวมทั้งกระบวนการ และขั้นตอนต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกันทุกคนไม่ว่าจะเป็นนิสิตหลักสูตรใดก็ตาม นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมีกระบวนการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต มีการให้บริการเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นิสิตสามารถทำวิทยานิพนธ์ได้สำเร็จและมีคุณภาพเช่นเดียวกันทุกคนทุกหลักสูตร ดังนั้น จึงส่งผลให้มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่เรียนในหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตและสาขาวิชาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ไม่แตกต่างกัน

5. มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์นับจากเริ่มเข้าศึกษาจนสำเร็จต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ในภาพรวม ปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิต และปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย และปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยทั้งในภาพรวมและรายปัจจัย มหาบัณฑิตที่มีระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์นับจากเริ่มเข้าศึกษาจนสำเร็จไม่เกิน 3 ปีการศึกษา มีความคิดเห็นเป็นไปในทิศทางเดียวกันคือสูงกว่ามหาบัณฑิตที่มีระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์นับจากเริ่มเข้าศึกษาจนสำเร็จ 3 ปีการศึกษาขึ้นไป

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะว่า ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ กำหนดระยะเวลาการศึกษาของนิสิตไว้ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา กล่าวคือนิสิตภาคปกติ ไม่เกิน 10 ภาคเรียน และนิสิตภาคพิเศษไม่เกิน 15 ภาคเรียน ดังนั้น นิสิตจึงต้องทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จก่อนที่จะหมดระยะเวลาการศึกษา โดยผู้ที่ใช้ระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์นับจากเริ่มเข้าศึกษาจนสำเร็จไม่เกิน 3 ปีการศึกษา จะมีความมุ่งมั่นและพยายามที่จะทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จโดยเร็วเพื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย ผู้ที่ลาศึกษาต่อสามารถกลับไปทำงานประจำได้อย่างเต็มที่โดยไม่ต้องกลับมาทำวิทยานิพนธ์อีก สำหรับผู้ที่ไม่ได้ลาศึกษาต่อจะทำงานประจำได้อย่างเต็มที่โดยไม่ต้องทำงานควบคู่ไปกับการทำวิทยานิพนธ์ และผู้ที่ประสงค์จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นก็สามารถจะดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่

เสียเวลา ซึ่งตรงข้ามกับผู้ที่ใช้ระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์นับจากเริ่มเข้าศึกษาจนสำเร็จ 3 ปี การศึกษาขึ้นไป ที่อาจจะไม่ได้มีความมุ่งมั่นและความพยายามที่จะทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จ โดยเร็ว อีกทั้งอาจจะมีเหตุผลอื่น ๆ เช่น ขณะที่ทำวิทยานิพนธ์จะต้องทำงานประจำควบคู่กันไป ด้วยทำให้ไม่มีเวลาที่จะทุ่มเทและสามารถจะแบ่งเวลาให้กับการทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างเต็มที่ บางคนทีลาศึกษาต่อแต่ต้องกลับไปทำงานก่อนทั้งที่ทำวิทยานิพนธ์ยังไม่สำเร็จเมื่อกลับไปทำงาน แล้วการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความไม่สะดวกและคล่องตัว ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษา ของสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และศิริชัย กาญจนวาสี (2523 : 206) ที่พบว่า เหตุผลสำคัญที่ทำให้ นิสิตทำ วิทยานิพนธ์เสร็จช้าคือนิสิตกลับไปทำงานประจำ จึงไม่มีเวลาทำวิทยานิพนธ์ และ จากข้อมูล ของสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ ปรากฏว่า มีนิสิตจำนวนไม่น้อยที่ กลับไปทำงานประจำแล้วไม่ได้ทำวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่องแต่มาเร่งทำวิทยานิพนธ์ในภาคเรียน สุดท้ายและสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนสุดท้ายโอกาสที่จะได้วิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพแทบจะไม่มี เนื่องจากเวลาเป็นตัวบังคับ เป็นต้น จากที่กล่าวมาจึงส่งผลให้มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์นับจากเริ่มเข้าศึกษาจนสำเร็จต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์แตกต่างกัน

6. มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีภารกิจงานขณะที่ทำวิทยานิพนธ์ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ในภาพรวม ปัจจัยด้าน ประสพการณ์วิชาการของนิสิต ปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย และปัจจัยด้าน คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไม่แตกต่างกัน ส่วนปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมหาบัณฑิตที่ไม่มีหน้าที่การ งานประจำขณะที่ทำวิทยานิพนธ์มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่ามหาบัณฑิตที่ปฏิบัติหน้าที่การงาน ประจำขณะที่ทำวิทยานิพนธ์

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะว่า ปัจจัยด้านประสพการณ์วิชาการของนิสิต ปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย และปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์นั้น ไม่น่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องของการที่นิสิตมีภารกิจงานหรือไม่มีภารกิจงาน ขณะที่ทำวิทยานิพนธ์แต่อย่างใด กล่าวคือ ในปัจจัยด้านประสพการณ์วิชาการของนิสิตเป็นเรื่องที่ ติดตัวนิสิตมาจากการเรียนและการศึกษาค้นคว้าเอกสารตำรา เป็นต้น ในปัจจัยด้านการบริการ วิชาการของมหาวิทยาลัย การบริการต่าง ๆ เป็นเรื่องที่มีมหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมไว้ให้แก่นิสิตทุก คนอยู่แล้ว เป็นต้น และในปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ก็เช่นเดียวกัน เป็นเรื่องของคุณสมบัติและบุคลิกลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่จะเอื้ออำนวยแก่นิสิตในการทำ วิทยานิพนธ์ให้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนดเป็นต้น ดังนั้น จึงส่งผลให้มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย

ทักษิณที่มีภารกิจงานขณะที่ทำวิทยานิพนธ์ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ไม่แตกต่างกัน

ส่วนในปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิตที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยมหาบัณฑิตที่ไม่มีหน้าที่การงานประจำขณะที่ทำวิทยานิพนธ์มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่ามหาบัณฑิตที่ปฏิบัติหน้าที่การงานประจำขณะที่ทำวิทยานิพนธ์นั้น น่าจะเป็นเพราะว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิตเป็นเรื่องของคุณสมบัติและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตเองที่จะเป็นสิ่งที่กระตุ้นและส่งเสริมให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์สำเร็จ และที่สำคัญที่สุดก็น่าจะเป็นเรื่องของเวลาที่นิสิตจะสามารถทุ่มเทให้กับการทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องไปกังวลกับสิ่งอื่น ๆ เช่น การทำงานประจำ การดูแลเลี้ยงดูครอบครัว เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และศิริชัย กาญจนวาสี (2523 : 206) ที่พบว่า เหตุผลสำคัญที่ทำให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์เสร็จช้าคือนิสิตกลับไปทำงานประจำจึงไม่มีเวลาทำวิทยานิพนธ์ และยังสอดคล้องกับที่นันทนา รัตนอาภา (2526 : 87) ศึกษาพบว่า นิสิตที่สามารถทำวิทยานิพนธ์เสร็จและสำเร็จการศึกษาได้ทันตามกำหนดเวลานั้นส่วนใหญ่ยังไม่มียานพาหนะ ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลังจากนั้น เป็นผู้มาเรียนขณะที่ทำงานอยู่โดยไม่ได้ลาศึกษาต่อ และเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อเฉพาะช่วงที่เรียนเนื้อหาวิชา เมื่อเรียนครบหมดแล้วจึงกลับไปทำงานควบคู่กับการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น มหาบัณฑิตที่ไม่มีหน้าที่การงานประจำขณะที่ทำวิทยานิพนธ์จึงมีเวลาและมีความคล่องตัวในการทำวิทยานิพนธ์มากกว่า มหาบัณฑิตที่ต้องปฏิบัติหน้าที่การงานประจำขณะที่ทำวิทยานิพนธ์

7. มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่ใช้ระเบียบวิธีของการวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ในภาพรวม ปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิตไม่แตกต่างกัน ส่วนปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิตมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมหาบัณฑิตที่ใช้ระเบียบวิธีของการวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์เชิงปริมาณมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่ามหาบัณฑิตที่ใช้ระเบียบวิธีของการวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์เชิงคุณภาพ

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะว่า ในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ นั้น ไม่ว่านิสิตจะทำวิทยานิพนธ์โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบใดก็ตาม นิสิตทุกคนล้วนจะต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ตามกระบวนการ และขั้นตอนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้เช่นเดียวกันทั้งสิ้น นอกจากนี้ในเรื่องของคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กระบวนการในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์แก่นิสิตก็มีลักษณะและรูปแบบเดียวกัน อีกทั้งในด้านคุณลักษณะส่วนตัวของนิสิตเองไม่ว่านิสิตจะทำวิทยานิพนธ์โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ นิสิตทุกคนก็จะต้องมีความมุ่งมั่น อดทน ขยัน ตั้งใจ และเพียร

พยายามอย่างเต็มที่ซึ่งจะสามารถทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้น จึงส่งผลให้มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ไม่แตกต่างกัน

ส่วนในปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิตที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันโดยมหาบัณฑิตที่ใช้ระเบียบวิธีของการวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์เชิงปริมาณมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่ามหาบัณฑิตที่ใช้ระเบียบวิธีของการวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์เชิงคุณภาพนั้น น่าจะเป็นเพราะว่าพื้นฐานความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยของนิสิตแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งที่เป็นพื้นฐานความรู้และประสบการณ์วิจัยที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีรวมทั้งพื้นฐานความรู้และประสบการณ์วิจัยที่ได้จากการเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา นอกจากนี้มหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณส่วนใหญ่แล้วจะทำวิทยานิพนธ์โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณมากกว่าเชิงคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของทรงธรรม ชีระกุล (2546 : 25) ที่ศึกษาสถานภาพของมหาบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์และสถานภาพของวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2525 - 2543 ปรากฏว่า มหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณทำวิทยานิพนธ์โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณมากกว่าเชิงคุณภาพ (ร้อยละ 68.43 : 31.57) ดังนั้น จึงส่งผลให้มหาบัณฑิตที่ใช้ระเบียบวิธีของการวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์เชิงปริมาณมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่ามหาบัณฑิตที่ใช้ระเบียบวิธีของการวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์เชิงคุณภาพ

8. จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง มีประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้ การเพิ่มพูนประสบการณ์วิจัยให้แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาให้สามารถทำวิจัยได้และวิจัย การจัดหาหนังสือ ตำรา วิทยานิพนธ์ งานวิจัย และเอกสารต่าง ๆ ให้ มีความทันสมัยและเพียงพอ การลดขั้นตอนในการทำวิทยานิพนธ์ให้มีความยืดหยุ่นและคล่องตัวมากขึ้น มีระบบการทำวิทยานิพนธ์และรูปแบบการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์นิพนธ์ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาควรทุ่มเทเวลา เอาใจใส่ดูแล และให้คำปรึกษาแนะนำนิสิตอย่าง เต็มที่ อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีประสบการณ์วิจัยและมีตำแหน่งทางวิชาการ นิสิตควรเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ตรงกับความสนใจและความถนัด ทำวิทยานิพนธ์ด้วยตนเองทุกขั้นตอนเพื่อจะได้มีประสบการณ์วิจัยและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และมีการรวมกลุ่มเพื่อนเพื่อช่วยเหลือกันในการทำวิทยานิพนธ์

จากประเด็นต่าง ๆ เหล่านี้ มหาวิทยาลัย คณะ สาขาวิชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยเหล่านี้ให้สามารถเอื้ออำนวยส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งวิทยานิพนธ์ตัวนิสิตมากยิ่งขึ้นต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผลการวิจัยจากแบบสอบถาม ปรากฏว่า บัณฑิตด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยเพียงด้านเดียวที่มหาบัณฑิตมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ขณะที่ในภาพรวมและบัณฑิตด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับสูง และจากการวิเคราะห์อันดับปรากฏว่าบัณฑิตด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยเป็นบัณฑิตที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้ายที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์จากทั้งหมดสี่บัณฑิต มหาวิทยาลัยจึงควรจะทำให้ความสำคัญกับการปรับปรุงและพัฒนาการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเฉพาะในด้านปริมาณเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต ความสะดวกในการให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยเพื่อการสืบค้นข้อมูล การปรับปรุงขั้นตอนและกระบวนการในการทำวิทยานิพนธ์ให้มีความเหมาะสม สะดวก รวดเร็ว และคล่องตัวมากยิ่งขึ้น การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้นิสิตติดต่อขอความร่วมมือในการทำวิทยานิพนธ์ และการจัดหาเงินทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ให้แก่นิสิตอย่างเพียงพอและทั่วถึงมากยิ่งขึ้น เป็นต้น

1.2 ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์ในเชิงลึก ทำให้ได้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาบัณฑิตที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในแง่มุมต่าง ๆ มากขึ้น มหาวิทยาลัยจึงควรนำเอาข้อเสนอแนะเหล่านี้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในบริบทต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้การเรียนการสอนและการทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

1.3 มหาวิทยาลัยควรนำผลจากการวิจัยในครั้งนี้ กำหนดเป็นประเด็นในการจัดประชุมสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนและโครงการในการพัฒนาระบบการทำวิทยานิพนธ์ รูปแบบการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกำหนดมาตรฐานในการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งประกาศเป็นนโยบายของมหาวิทยาลัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวจัยบัณฑิตที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์จากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน และเจ้าหน้าที่ที่ให้บริการเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลในเชิงลึก ครอบคลุม

บริบทและแง่มุมต่าง ๆ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด ตลอดจนสามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการทำวิทยานิพนธ์ รูปแบบการให้คำปรึกษา วิทยานิพนธ์ และกำหนดมาตรฐานในการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพของ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## บรรณานุกรม

- กริสนา นกสกุล. (2531). องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำปริญญาานิพนธ์ของ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. (2536). รายงานการวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพในการผลิตกำลังคนระดับสูง. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. (2541). แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- ทรงธรรม ธีระกุล. (2546). รายงานการวิจัย เรื่อง สถานภาพของมหาบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์และ สถานภาพของวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา : สำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นุกูล บำรุงไทย. (2544). รายงานการวิจัย เรื่อง สภาพปัญหาและสาเหตุการใช้เวลาเรียนเกินกว่าที่ หลักสูตรกำหนดของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา. พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย นเรศวร.
- นิภา ศรีไพโรจน์. (2524). การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- นันทนา รัตนอาภา. (2526). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและ หลังกำหนดเวลาของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยทักษิณ. (2543). คู่มือการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2543.
- มหาวิทยาลัยทักษิณ. (2544). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2544.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และศิริชัย กาญจนวาสี. (2523). "การทำวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สภาพปัจจุบัน" ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- โสภา ชูพิชัยกุล และคนอื่น ๆ. (2518). การวิจัยและบรรณานุกรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์



มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

Krejcie, Robert V. and Daryle W Morgan. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities". Journal of Educational and Psychological Measurement. 30 : 607 – 610.

Likert, Rensis. (1980). The Human Organization. New York : Mc Graw Hill.